

# 2014香港資優教育雙年會議

Hong Kong Biennial Gifted Education Conference

**P101**

善用資訊科技翻轉課堂－促進資優生的自主學習  
Flipping the Classroom via IT: Enhancing Self-directed Learning of Gifted Learners



此筆記版權屬本節講者所有。

若要下載此節的筆記，請登入以下的網站

<http://geconference.hk/2014/en/resource.php>

# 運用資訊科技 「翻轉課堂」--促進資優 生的自主學習

聖公會鄧肇堅中學  
尹紹賢老師

## 一些考慮

- 希望學生學得更有效，建構知識。
- 近年學校強調學生需做預習
- 以全英式融入資訊教育的元素：如高階思維及資訊科技應用
- 如何在學與教的過程中應用Flipped
- 教育局資優教育組卓惠芳女士及曾天恩先生的專業意見--引入Flipped classroom的元素

翻轉課堂 資優教育

# 運用資訊科技 「翻轉課堂」--促進資優 生的自主學習

聖公會鄧肇堅中學  
尹紹賢老師

課時不足:每個循環2節



課前多做預習，先學基礎知識；堂上做深化的學習活動

班學生內普遍學習能力強，部分同學學科興趣濃厚，不加培育便會埋沒其潛能



多讓學生自主學習，在班內加強發展學生分析、評論及多角度思考等高階思維力

# 翻轉課堂

# 資優教育



鍾

三

侯傑泰博士指出：傳統課堂，老師授課，學生回家自行解決艱深的應用、分析及綜合類難題。

2014

「翻轉課堂」= 倒轉傳統教學次序  
即是：上課前學生事前先做預習，掌握基本知識（如觀看老師自制的講授短片／閱讀材料），  
上課時老師帶領學生探討較艱深的部分

BGFL

香港教育統籌委員會在第四號報告書(1990年),  
對資優採納廣闊的定義,  
界定資優兒童是在以下一方面或多方面有突出  
成就或潛能的兒童:

- 在某一學科有特強的資質
- 有獨創性思考
- 在視覺或表演藝術方面特具天份
- 有天賦的領導才能
- 智力經測定屬高水平
- 在體育或體能的協調有突出的天份



進行模式

# 三層架構推行模式

第三層次：  
校外支援

第二層次：  
抽離式(校本)

第一層次：  
全班式(校本)



一般性

專門性

課程內容



## 一些考慮

- 希望學生學得更有效，建構知識。
- 近年學校強調學生需做預習
- 以全班式滲入資優教育的元素：如高階思維及讓資優生盡展所長
- 如何在學與教的過程中應用Prezi
- 教育局資優教育組卓惠芳女士及曾天德先生的專業意見--引入flipped classroom的元素



# 安排學生預習

課題：抗日戰爭（中三級） 課題特性

派發指引

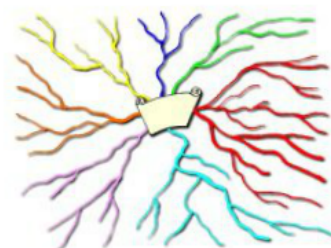


學習目標：知識、歷史探究能力

## 中三級中史習作 抗日戰爭

### 一、習作：

1. 成立專家小組(5 人一組，全班共 8 組)
2. 完成專家小組習作①就所選的子課題，設計概念圖，並在指定日期之課堂上運用此圖教授其他同學。(用 Prezi 設計及展示)或習作②就所選的子課題，在上課前閱讀同學的概念圖，並在網上平台 Prezi 上就該概念圖提出 1-3 道具質素的問題。

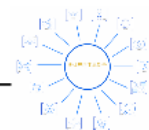


概念圖工具：Prezi(網上演示文稿的平台)

(瀏覽網址：<http://prezi.com/pricing-4/> ⇨選免費戶口)

### 二、流程

**不一定要中史尖子!** 工作重點





|    |  |
|----|--|
|    | <p>(c) 老師在復活節假於 Prezi 上協助同學及監察進度</p> <p>(d) 老師協助各組長把各組概念圖整合成概念圖，以展</p> |
| 5. | 5/5、22/5/2014 中史堂上運用概念圖教授全班同學  |

### 三、課題：抗日戰爭

#### 子課題：

1. 日本在二十世紀三十年代展開較大規模的侵華行動
2. 八年抗戰(1937-45 年)中、日的戰略及重要事件
3. 中國抗戰勝利之原因。

### 四、分組名單

| 組編號 | 第 組 |
|-----|-----|
| 子課題 |     |

圖，並在網上平台 Prezi 上就該概念圖提出 1-3 道具質素的問

概念圖工具：Prezi(網上演示文稿的平台)

瀏覽網址：<http://prezi.com/pricing-4/> ⇨選免費戶口)

、流程

不一定要中史尖子！ 工作重點



培育小老師:4-8 位(擔任組長，掌握運用 Prezi 的方法)(收集聯

小老師(組長)教授組員如何運用 Prezi 及協助組員開設 Prezi 戶  
RM)

分組 5 人一組： 負責習作①或②

(a) 負責習作①的小組請於 21-4-2014 或之前網上完成概念圖

(b) 負責習作②的小組請於 25-4-2014 或之前完習作②及檢示同  
度

(c) 老師在復活節假於 Prezi 上協助同學及監察進度

(d) 老師協助各組長把各組概念圖整合成概念圖，以展示整個課

5/5、22/5/2014 中史堂上運用概念圖教授全班同學

組長，掌握運用 PREZI 的方法) (收示

如何運用 Prezi 及協助組員開設 Prezi

作①或②

請於 21-4-2014 或之前網上完成概念圖

請於 25-4-2014 或之前完習作②及檢示

Prezi 上協助同學及監察進度



各組概念圖整合成概念圖，以展示整個

上運用概念圖教授全班同學

# 圖像思考工具例子





尹 SIR@TSK · 164 days ago

另一組的佳作，可參考 <http://prezi.com/sphip93r-pso/2/>

尹 SIR@TSK · 164 days ago

# 課堂活動：專家小組主導 (十分重要)

- 扮演小老師的角色  
及「組合閱讀」  
(Jigsaw)
- 提問

中日抗戰時的重要事件和策略

1937 1938 1942 1945

2. 八年抗戰中、日戰略陳重要事件

No description

by Jonathan Fung on 4 May 2014 • 67 Tweets

More presentations by

# 學生反思

訪問短片

BCGEC 2014

反思



I believe I can fly  
I believe I can touch the sky  
I think about it every night and day  
Spread my wings and fly away  
I believe I can soar  
I see me running through that open door  
I believe I can fly  
I believe I can fly  
I believe I can fly

# 反思

- 滿足、喜悅
- 增加學生匯報的機會：改用Fair的形式
- 其中4組先在課室不同角落攤攤位，另外4組依次走訪所有攤位，聆聽負責攤位的同學用平板電腦匯報
- 目的：增加交流機會
- 學習變得加深、加廣

I believe I can fly  
I believe I can touch the sky  
I think about it every night and day  
Spread my wings and fly away  
I believe I can soar  
I see me running through that open door  
I believe I can fly  
I believe I can fly  
I believe I can fly





# 運用資訊科技 「翻轉課堂」--促進資優 生的自主學習

聖公會鄧肇堅中學  
尹紹賢老師

## 一些考慮

- 希望學生學得更有效，建構知識。
- 近年學校強調學生需做預習
- 以全班式滲入資優教育的元素：如高階思維及讓資優生盡展所長
- 如何在學與教的過程中應用Prezi
- 教育局資優教育組卓惠芳女士及曾天德先生的專業意見--引入flipped classroom的元素

## 安排學生預習

課題：抗戰戰爭（中三級） 課前習作  
學習目標：知識、歷史探究能力