

# 2014香港資優教育雙年會議

Hong Kong Biennial Gifted Education Conference

**P204**

借調教師 — 校本資優教育發展的改革推動者

Seconded Teacher: A Change Agent who  
Catalyses School-based Gifted Education  
Development



此筆記版權屬本節講者所有。

若要下載此節的筆記，請登入以下的網站

<http://geconference.hk/2014/en/resource.php>



香港青年協會 李兆基小學

the hong kong federation of youth groups  
Lee Shau Kee Primary School

# 從常識科到校本資優課程發展

吳佩儀副校長

28 - 11 - 2014



**2000年創校（第15年），香港青年協會的第一所小學**

**位於天水圍**

**學生來自不同階層家庭**

**按能力編班 平均能力編班**

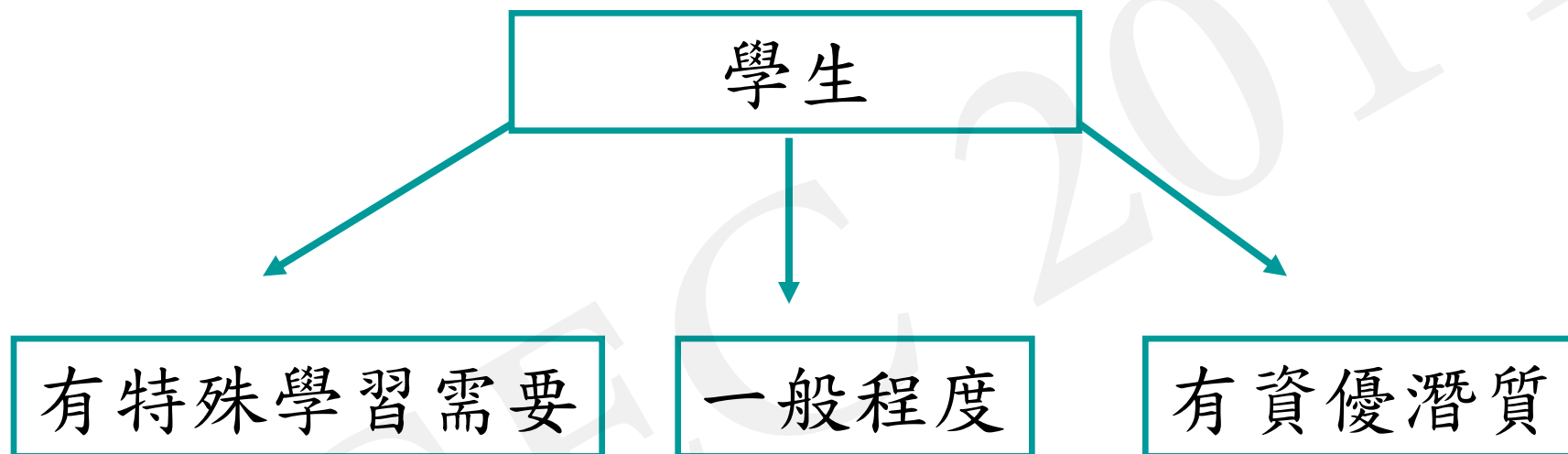


# 學校期望

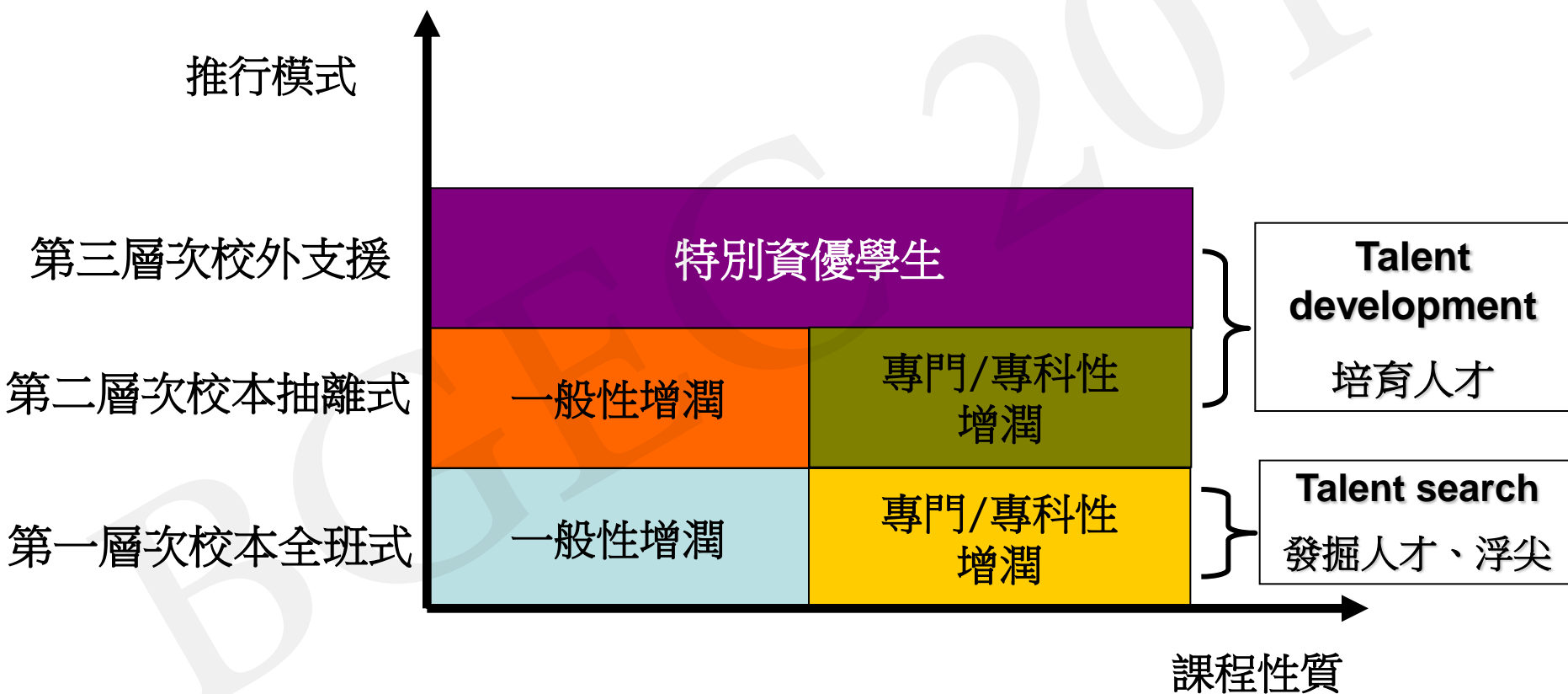




# 課程及學務組



# 資優教育三層架構推行模式



# 2002-06 種籽計劃 —

## 透過校本資優培育課程推展資優教育政策

### 抽離式增益課程（英、數、科學）

- 推行方法
- 英語大使、奧數訓練、科學探究活動

### 濃縮課程（四、五、六年級）

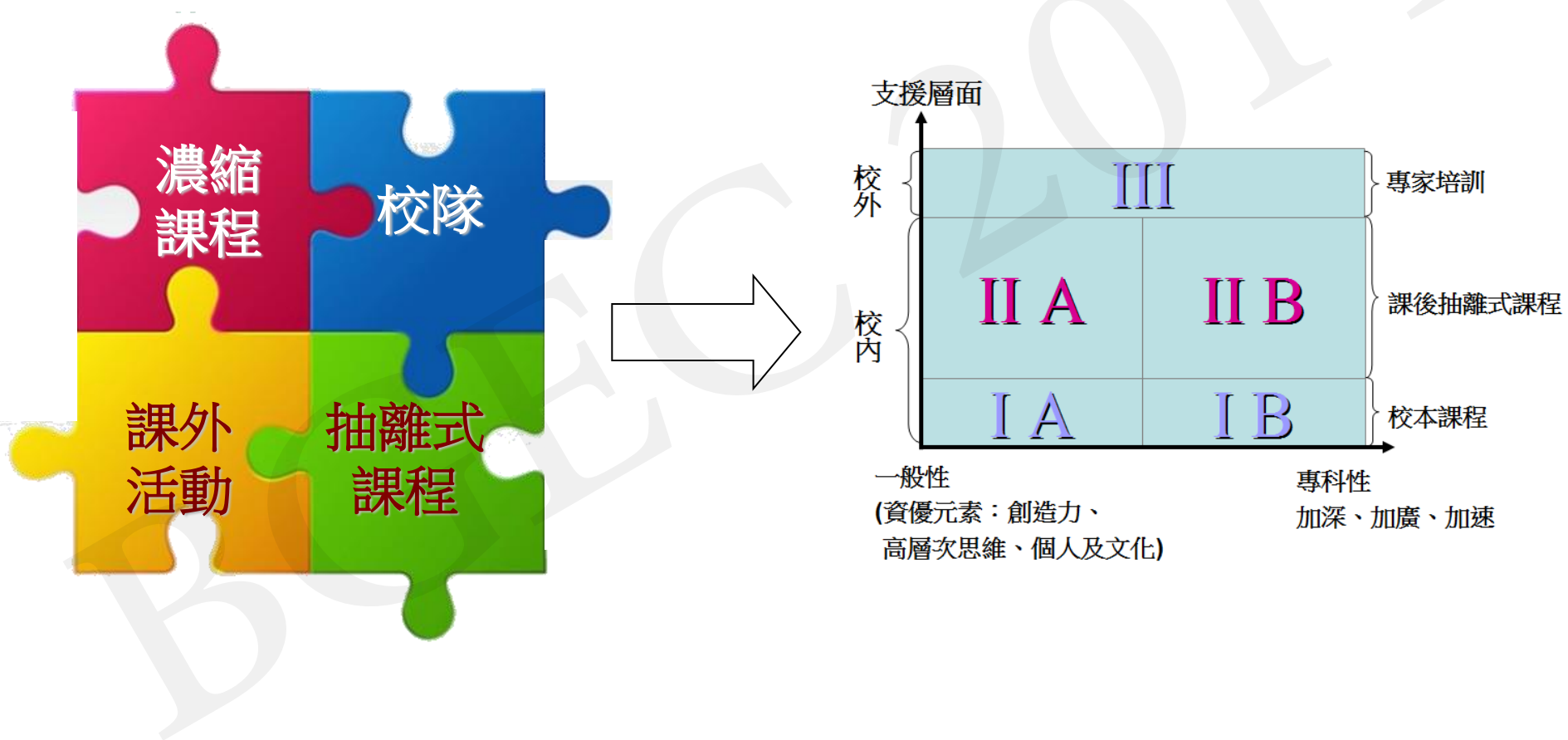
# 濃縮課程

主題	單元	課題	預計節數	濃縮時間及替代活動安排	
第一學期	香港是我家	發現地球	16	自學單元 (預留 16 節作略教及跟進學生課業)	
		透視地球			
		四海一家	我們都是一家人		16
			你我來往		
	大地寶庫	水的世界	水的用途	16	實驗活動 (哪個過濾器最有效？沿著芹菜向上爬、浮沉潛艇、瓶中雨) (16 節)
			水的探究		
			潔淨的食水		
		奇妙的空氣	到處有空氣	16	
			空氣、燃燒和生鏽		
			空氣與生命		
			空氣污染		
			電與生活		
第二學期	環境與我	小小探險家	16	自學單元 (預留 16 節作略教及跟進學生課業)	
		漫遊香港			
		適應氣候	香港氣候		16
			自然災害		
	香港歷史	香港的歷史和古蹟	16	自學單元 (預留約 16 節作專題報告) 專題研習：天水圍區家居固體廢物處理 (16 節時間)	
		香港開埠以後			
昔日居民的生活		往昔的家園	16		
		過去的生活			
第三學期	資訊年代	資訊初探	16	自學單元 (預留 16 節作略教及跟進學生課業)	
		資訊的記錄和貯存			
		善用資訊科技	資訊科技的應用		16
			資訊科技與溝通		
	健康的身體	人體的奧秘	呼吸系統和循環系統	16	探索 DNA 主題學習 (用 16 節安排實作及討論活動)
			消化系統和泌尿系統		
			肌肉、骨骼和神經系統		
		人體侵略者	身體的警號	16	
			傳染病		
			非傳染病		
			口腔健康		
			醫療服務與社區健康		



# 2007-2014 校本資優課程

(課程重組及持續發展)



**轉變一：常識科到濃縮課程**

**轉變二：透過教師培訓帶領其他科組發展資優課程**

**轉變三：帶動全校教師凝聚共識**

A diagram with a central box labeled '校本資優教育課程' (School-based Excellence Education Program). Eight arrows point towards this central box from different subjects: English, Chinese, Physical Education, Cantonese, Computer, Music, Visual Arts, and Comprehensive Life Education. Mathematics also has an arrow pointing towards the center. The background is a faded image of a school building.

# 校本資優教育課程

英文科

中文科

體育科

普通話科

電腦科

音樂科

視藝科

綜合生活教育科

數學科

# “Localized” Unit Planner

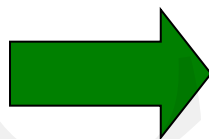
<b>School:</b> .. <b>Year Level:</b> .. <b>Teacher:</b> ..		<b>Year:</b> .. <b>Term:</b> .. <b>Time Frame:</b> ..		<b>Topic / Theme:</b> ..		<b>Objectives:</b> .. Students are able to: ..		<b>Year Level:</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• KG ..</li> <li>• Junior primary ..</li> <li>• Senior primary ..</li> <li>• Junior secondary ..</li> <li>• Senior secondary ..</li> </ul>	
<b>Key Learning Area (s):</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinese ..</li> <li>• English ..</li> <li>• Mathematics ..</li> <li>• Personal, social &amp; humanities education ..</li> <li>• Science ..</li> <li>• Technology education ..</li> <li>• Arts education ..</li> <li>• Physical education ..</li> <li>• General studies ..</li> </ul>		<b>Exploratory Activities / Tasks:</b> ..		<b>Differentiation:</b> .. <b>Gifted Student(s):</b> .. <b>A. Content:</b> ..		<b>Values and Attitudes:</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsibility ..</li> <li>• Open-mindedness ..</li> <li>• Caring ..</li> <li>• Respect for others ..</li> <li>• Perseverance ..</li> <li>• National identity ..</li> <li>• Commitment ... ..</li> </ul>		<b>Higher Order Thinking Strategies:</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloom's ..</li> <li>• SCAMPER ..</li> <li>• SCUMPS ..</li> <li>• Creative Problem Solving ..</li> <li>• Venn Diagram ..</li> <li>• Comparison Grid ..</li> <li>• Visual Map ..</li> <li>• Consequence Wheel ..</li> <li>• Fishbone ..</li> </ul>	
<b>Generic Skills:</b> .. Communication .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking ..</li> <li>• Creativity ..</li> <li>• Collaboration ..</li> <li>• Information technology ..</li> <li>• Numeracy ..</li> <li>• Problem - solving ..</li> <li>• Self - management ..</li> <li>• Study ..</li> </ul>				<b>B. Process:</b> ..					
<b>Key Tasks:</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moral and civic education ..</li> <li>• Reading to learn ..</li> <li>• Project learning ..</li> <li>• IT for interactive learning ..</li> </ul>				<b>C. Product:</b> ..					
<b>Learning Experiences:</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moral and civic education ..</li> <li>• Intellectual development ..</li> <li>• Community service ..</li> <li>• Physical &amp; aesthetic development ..</li> <li>• Career related experience ..</li> </ul>		<b>Assessment:</b> .. To confirm what the student knows, demonstrates whether or not he/she has achieved the curriculum outcomes through the following: ..		<b>Assessment:</b> .. To show how the gifted students are placed in relation to others through the following: ..		<b>Multiple Intelligences:</b> .. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal linguistic ..</li> <li>• Logical Mathematical ..</li> <li>• Bodily kinesthetic ..</li> <li>• Visual spatial ..</li> <li>• Musical rhythmic ..</li> <li>• Naturalist ..</li> <li>• Interpersonal ..</li> <li>• Intrapersonal ..</li> </ul>			

# 建立校本教學計劃範本

“Localized” Unit  
Planner

+

舊版校本  
教學計劃  
範本

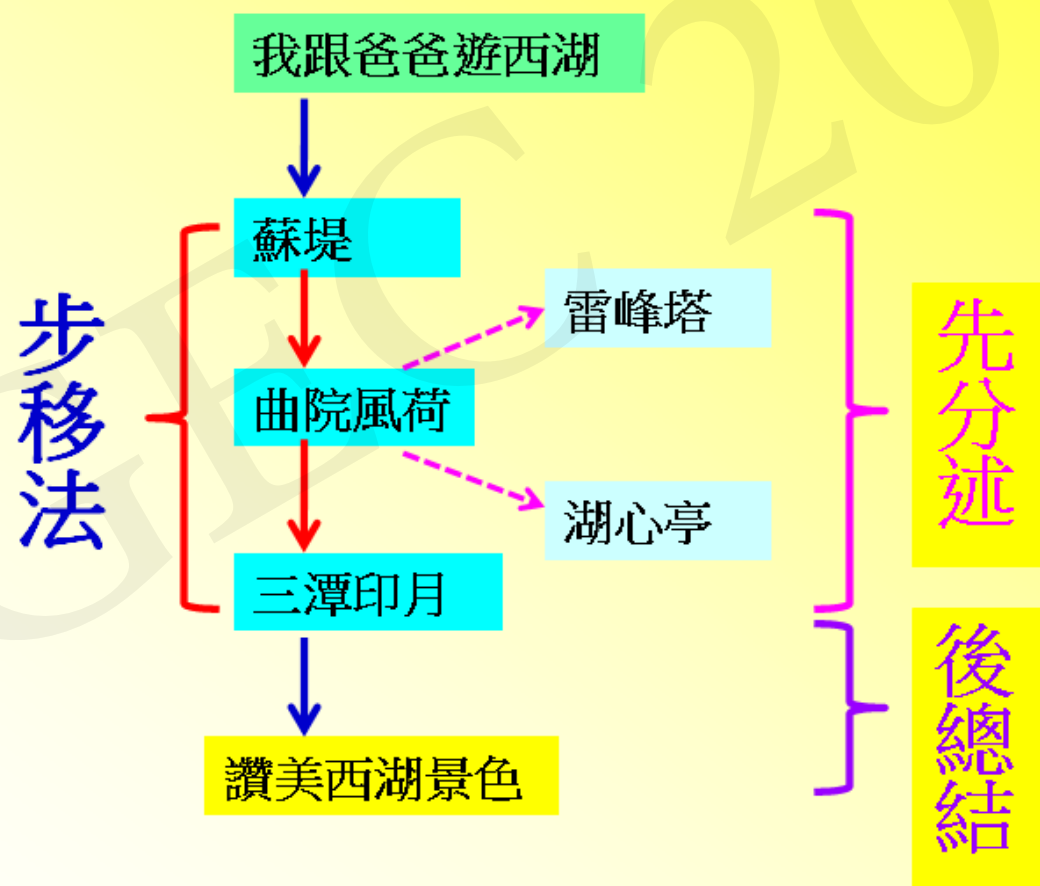


新版校本  
教學計劃  
範本

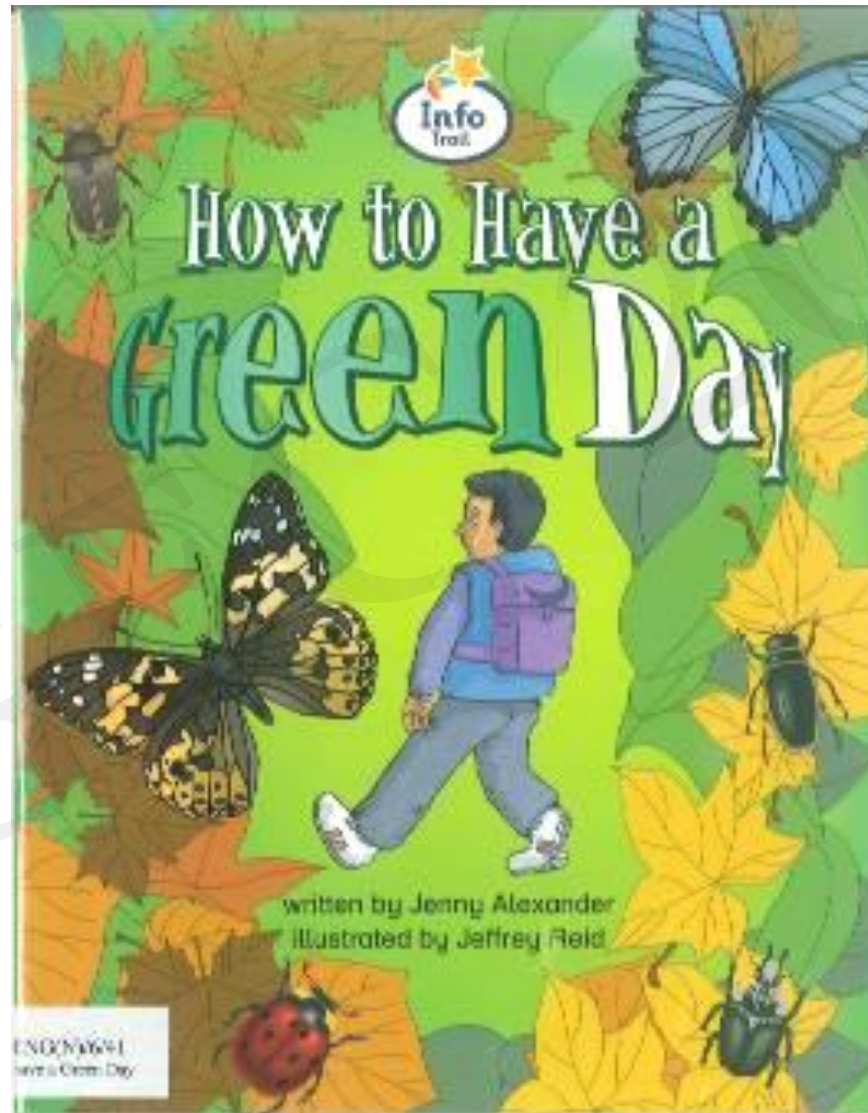


# 中文科例子

## 〈西湖風光〉結構圖



# 英文科例子



Reader: *How to Have a Green Day*

Use the blurb and the contents page to find out the important ideas of the book


**Part A: Read the blurb to see if the book can tell you the answers to the wh-questions you asked about Green Day.**

**Blurb**

Info Trail

Competent Stage

How to Have a  
**Green Day**



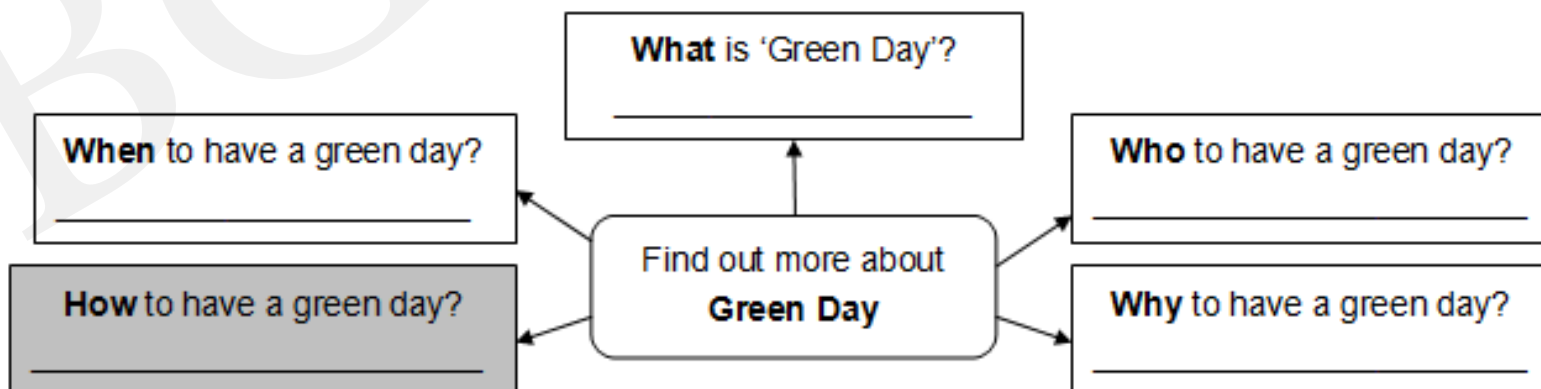
Everyone can help to look after the natural world. Follow the instructions in this book, and make sure you have a green day every day. You really can make a difference to help save our planet.

(extracted from *How to Have a Green Day*)

Geography Instruction

1. What kind of information will the blurb give you?  
\_\_\_\_\_

2. What will happen if you follow the instructions?  
\_\_\_\_\_



Reader: *How to Have a Green Day*

Compare your 'old' knowledge and 'new' knowledge

**Part A: Read *How to Have a Green Day* and compare what you know and what you have learnt. Then fill in the mind-map below.**

What is a green day?	
Before reading, what do you already know?	After reading, what have you learnt?

When to have a green day?	
Before reading, what do you already know?	After reading, what have you learnt?

Find out more about Green Day	

Who to have a green day?	
Before reading, what do you already know?	After reading, what have you learnt?

How to have a green day?	
Before reading, what do you already know?	After reading, what have you learnt?

Why to have a green day?	
Before reading, what do you already know?	After reading, what have you learnt?

# 常識科例子

## 公園又被破壞

資源來源: 新城報

2013 年 4 月 23 日

花蓮縣新城公園入夜後常有民眾聚集喝酒喧嘩，除了公園內的燈座遭破壞，一旁圍牆也遭車輛撞垮。地方民眾看在眼裏十分心疼，斥責肇事者「怎麼那麼惡劣？」

當地居民指出，公園內有兩座涼亭，深夜經常見到年輕人群聚在內飲酒喧嘩，且公園設施頻遭破壞，廁所玻璃就換了好幾次。

新城村長也表示，公園前不久才安裝新的照明設備，但現在只剩下裸露的電線。圍牆也在前不久被撞壞，肇事者逃遁無蹤。

對於公園頻頻被破壞，地方人士感到十分氣憤。

請回答下列各題。

1. 剪報來源: 新城報

2. 刊登日期: 2013年4月23日

老人家會少了一個好去處做運動。 病 醫院 \$政府 稅

6. 如果人人都不愛護公園裏的設施，會有甚麼後果？

老人家會少了一個好去處做運動。 → 病 → 醫院 ↑ \$政府 稅 ↑





香港青年協會 李兆基小學  
the hong kong federation of youth groups  
Lee Shau Kee Primary School

## 學校發展計劃 2012/2013 至 2014/2015 年度



### 學校三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 鞏固學習基礎，拓展資優課程
2. 整合校本課程，優化學習時間
3. 強化品德教育，促進身心健康

## 學校三年發展計劃

關注事項	策略大綱	時間表		
		第一年	第二年	第三年
<b>1. 鞏固學習基礎，拓展優課程</b>	<b>第一層次</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用課堂以外時間，如小息、轉堂、長假期、試後活動等，安排學習活動，幫助學生涉獵更多基礎知識。</li> <li>善用校園及課室環境佈置，建立能幫助學生鞏固學習基礎的各項措施。</li> </ul>	✓	✓	
	<b>1.2 透過優化現有的資優課程，進一步提升學生的學術水平</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>整合現有課業，務求更適切地幫助學生掌握基礎學習策略，如審題技巧、閱讀及寫作策略等。</li> <li>檢視及整合現有的教學計劃，適當加入有趣的引子、組織圖和創意元素，刺激學生學習動機及興趣。</li> <li>檢視及整合現有的課業，適當加入組織圖和創意元素，讓學生有更多機會組織思考和發揮創意。</li> <li>適當安排適異性教學，因材施教，照顧能力有差異的學生，讓學生在課堂中體驗成功的喜悅，以收高效學習之效。</li> <li>透過講座向家長介紹培養資優學生的方法。</li> <li>提供相關的教師培訓。</li> </ul>	✓	✓	✓

## 時間表

第一年	第二年	第三年
-----	-----	-----

## 關注事項

## 目標

## 策略大綱

1. 鞏固學習基礎，拓展資優課程

## 1.3 拓展資優小組

- 從課後抽離式小組中，選定部份發展成資優小組。
- 善用核心及拓展性課程時間，調整拔尖小組活動設計，如語文、繪畫、陶藝、拉丁舞、Musical Monkeys、LEAD 等，滲入創意元素，啟發學生更多創意的發揮。
- 提供相關的教師培訓。

✓

✓

✓

✓

✓

1. 加強運用資訊通訊科技「學」

## 第二層次

- 利用免費雲端資源和技術，於電腦科中取代部份付費的學習工具，打破不同家庭背景學生之數碼鴻溝，為學生增加協作和研習能力的學習機會。
- 加強電腦科與其他學科之協作，以提升學生運用電腦協助學習之能力。
- 優化現時電腦科課程，加入創意、邏輯思維及表達自我的元素。
- 建立教學資源庫，累積教學經驗及資源，優化教學質素。

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

Organiser:  
主辦機構:



Education Bureau  
教育局

Gifted Education Section  
資優教育組

# School-based Gifted Education Interflow and Exhibition 校本資優教育交流展

30 · 11 · 2013



Video Shows  
短片欣賞

Lesson Demonstration  
and Exchange  
課堂教學觀摩與交流

School Exhibitions  
學校展覽  
Workshops  
工作坊

Venue:

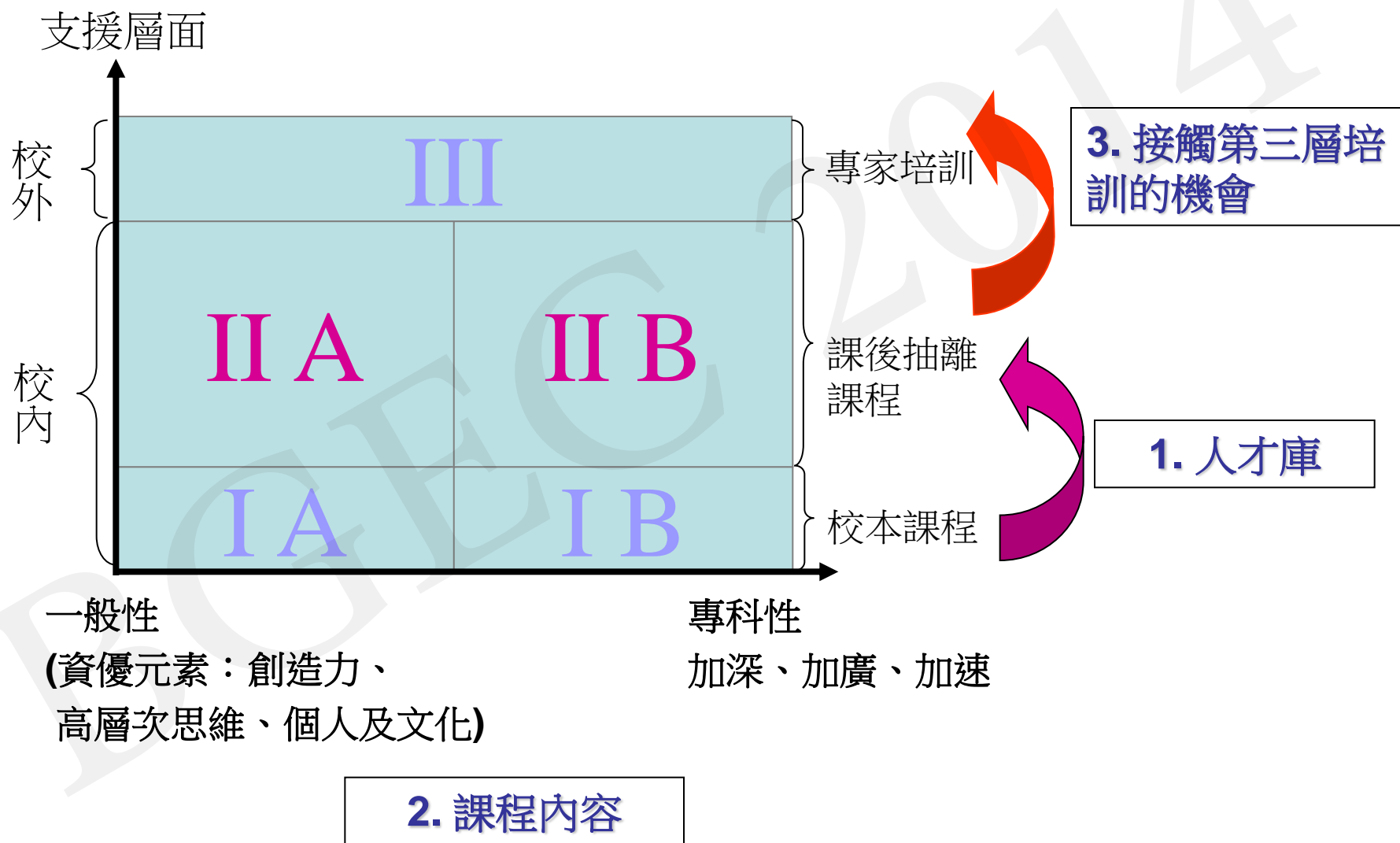
地點:

Enrolment 報名:

Enquiries 查詢:

EDB Kowloon Tong Education Services Centre  
教育局九龍塘教育服務中心

<https://ols.edb.hkedcity.net/mxpo/index.php>  
3698 4490







## 香港青年協會 李兆基小學

The Hong Kong Federation of Youth Groups  
Lee Shau Kee Primary School

