

2014香港資優教育雙年會議

Hong Kong Biennial Gifted Education Conference

P204

借調教師 — 校本資優教育發展的改革推動者

**Seconded Teacher: A Change Agent who
Catalyses School-based Gifted Education
Development**



此筆記版權屬本節講者所有。

若要下載此節的筆記，請登入以下的網站

<http://geconference.hk/2014/en/resource.php>

借調教師—— 校本資優教育發展的改革推動者

教師：莊偉倫

學校：東華三院盧幹庭紀念中學

分享日期：05-12-2014



本人借調經驗

2012-13年度

個人、社會及人文教育（PSHE）組

2013-14年度

資優教育組

資優教育學苑（由資優教育組“半借”過去）



1.借調教師有助開拓新機會

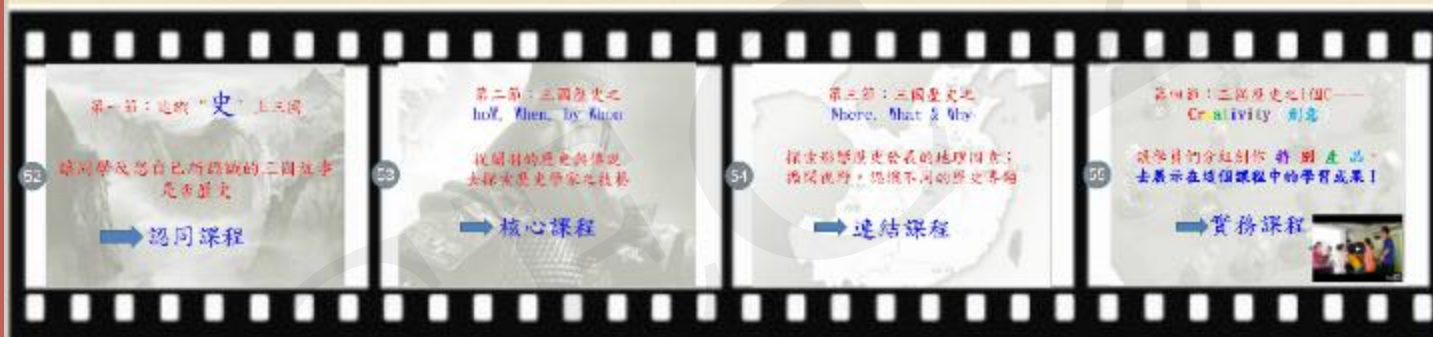
眾所周知，中學教師日常工作異常忙碌。借調到教育局，暫時放下前線工作的同時，更可以騰出空間接受新意念的衝擊，並得以從不同角度反思教育工作。

借調經驗亦有利接觸不同的機構及教育界同工，擴闊視野，開拓合作新機會：

- 教育局各組別同工
- 資優教育學苑
- 其他學校同工(跨校合作項目)

資優教育學苑：三國課程

玩轉三國



歷史學習的6個W和1個C

資優教育學苑：三國課程

分組學習成果展示片段

第1組：<http://youtu.be/kNNaPLGWh4Q>

第2組：<http://youtu.be/ikqf3PkOTzA>

第3組：<http://youtu.be/9K3ByjTqICw>

第4組：<http://youtu.be/JqDCDSFDZ5c>

第5組：<http://youtu.be/8M0TwRUZ-qs>

第6組：<http://youtu.be/1uMGZIbAYDI>



資優教育學苑：三國課程

- 實踐資優教育理念
- 難得的教授小學生的經驗
- 計劃將有關課程移師本校校園進行
 - 作為提升學校形象活動的一部分
 - 與資優學苑合作，加強資優教育
 - 安排資優初中生為「小老師」

2. 借調教師有助引進新意念

本人原來對資優教育認識甚為膚淺，甚至有不少誤解。經過與資優教育組同工數年接觸，特別是借調到資優教育組及資優教育學苑工作一年後，對相關理念及實際施行各方面增加了認識。

將借調過程中認識的理念、方法引進校園，寫入優質計劃(2013/0215)之中：

- 同質分組、適異性課程安排
- 平行課程模式
- 翻轉課堂、自主學習
- 實作評量

Level 1 適異性教學

適異性教學活動： 同質分組

<p>「甲組」 (層次：基礎)</p> <p>重點議題： 金牌大國是否等於體育強國？</p> <p>(能力稍遜的同學) 集中討論資料四已清楚交代的觀點。同學應能掌握其論點及論據，並根據課前預習及其前設認識，對資料四的觀點作討論。</p>	<p>「乙組」 (層次：延伸)</p> <p>重點議題： 一個體育強國，除了體育競技的成績，還要有什麼嗎？</p> <p>(能力中等的同學) 同學進而認識到中國體壇存在着一些黑暗現象，並討論在衡量國家的體育水平時是否需要參考這些現象。</p>	<p>「丙組」 (層次：批判性思考)</p> <p>重點議題： 中國今天的體育政策，是否有利於國家成為體育強國？</p> <p>(高能力的同學) 同學留意到體育成績的提升固然與國力上升有關、但更重要的基於「舉國體制」，而「舉國體制」有利有弊。同學須對這個體制的利弊作出全面的評價。</p>
--	---	--

適異性教學： 平行課程(PCM)

“核能與可持續發展”平行課程教學設計示例 (適用於初中生活與社會、德育及公民教育、地理)

引入活動 (3 分鐘)		<ul style="list-style-type: none"> 播放片段《日本大地震翌日核電廠爆炸洩輻射》(12-3-2011, 蘋果動新聞) https://www.youtube.com/watch?v=FLaYzXpr1B4, 以 2011 年以來的福島核事故帶出核能安全議題。 		
核心課程 (32 分鐘)		<ul style="list-style-type: none"> 播放片段《核能好乾淨輻射得人罪》(28-8-2013, 蘋果動新聞) https://www.youtube.com/watch?v=JH_JPL9GU0, 帶出運用核能利弊的議題, 請同學辯論核能是否「潔淨能源」。 列出「使用核能的利弊」, (可參考陳維庭「核能與我」網頁, 網址為: http://ts1d5.wordpress.com/%e6%b8%e8%83%bd%e5%84%ae%e9%bb%9e%e5%92%8c%e7%9c%ba%e9%bb%9a/) 請同學參考, 進行分組辯論, 辯題為: 「核能是不可或缺的潔淨能源」(注意: 辯論內容與給同學參考的要點並不完全相同) 辯論後, 教師就核能利弊及其對環境的影響略作總結 		
三個平行課程 (35 分鐘) 「同質分組」討論		「連結課程」 (層次: 延伸)	「實務課程」 (層次: 創意思維)	「認同課程」 (層次: 批判性思考)

適異性教學： 平行課程(PCM)

「連結課程」	「實務課程」	「認同課程」
(層次：延伸)	(層次：創意思維)	(層次：批判性思考)
今日世界在能源使用方面面對着哪些問題？	中國要怎樣調整能源政策以實現可持續發展？	我及一般香港人在生活上是否能夠做到節能？
(跨課題、跨學科研習)	(真實問題的解難)	(反思個人價值觀)
<p>播放片段《福島核污染陰霾不散》(13-4-2013, b6TV)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cL-w76CkGdk，</p> <p>由核能安全問題引出整體能源使用問題，請同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 列出各種能源選擇 ◇ 對能源作出分類 ◇ 分析各種能源的利弊 	<p>播放片段《RTHK 天人合一 能源之火》HD (16-11-2013)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=ZFaMkFuDlRg，</p> <p>(26:50-33:40)</p> <p>借美國經驗引出中國在能源使用帶來的問題，請同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析中國的能源問題 ◇ 對能源政策作改善建議 	<p>派發中文大學《結伴減碳——地球保源教材套》(2013)〈第四章——減碳從個人做起〉工作紙(初中、高小)</p> <p>http://www.gsa.cuhk.edu.hk/edukit/pdf/ch4_is_ppt.pdf，</p> <p>根據工作紙，請同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 評估個人的生態足印 ◇ 對個人節能作具體承諾

適異性教學： 平行課程(PCM)

「同質分組」

將能力或性向相近的同學分派到同一組別中，而不同組別有不同的閱讀資料/學習任務/家課，以適切其不同的學習需要。

教師可根據以下各項鑑別同學的能力或性向，分派至不同組別中：

- 不同的學習喜好
(approach to work)
- 對不同議題的前設認識/興趣
- 學生的個人選擇

回歸中學校園的新動向： 優質教育計劃(2013/0215)

校本初中中國歷史平行課程模式 適異性翻轉課堂先導計劃

- 平行課程模式(Parallel Curriculum Model)——
是一個嘗試照顧同學學習差異的方法，於同一課堂、
同一題目，設計數個課程，讓同學分組研習。
- 翻轉課堂(Flipping the Classroom) ——
由同學在課前自行預習資料，在課室上討論，不再
是由老師講課。

優質教育計劃(2013/0215): 配合學校發展

在本校最近一份《學校（三年）發展計劃》（2012-13至2014-15年度）所列出的首要關注事項就是「強化教學效能，提升學生學習表現」，其下列出三個目標，分別為：

1. 提高學生的學業水平
2. 照顧學生的學習差異
3. 提高學生的自學能力

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法

學與教模式——

將平行課程模式及翻轉課堂相配合

根據**平行課程**模式，就每個研習課題設計四個平行課程。採用**翻轉課堂**的形式，讓學生在正式課堂前，在學校**網上電子學習平台**上作自主學習，研習教師預先上載的「**核心課程**」內容；到正式課堂上，則進行**同質分組**，根據學生的不同學習需要，以協作學習方式分別研習**另外三個平行課程**，課後亦有不同課業安排。

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法

選擇班級

在每個試教課題，中一、中二兩級各選出一半班別在中國歷史科進行試教，另一半班別則以學校現行方式進行學與教。為確保全體學生有均等學習機會，各班學生將輪流接受試教或作為「對照組」。

進行試教的班別，按不同級別，將在該年度的課程中選出其中6-8節，以上述將平行課程模式及翻轉課堂相配合的模式作試教。

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法

兩層次「同質分組」
以適切學生不同學習需要

全班學生	核心課程（通過網上電子學習平台進行預習）		
能力水平 的分別	學生學習喜好的分別		
	進行跨課題或 跨學科研習	從解決現實世界 議題着手進行學習	善於思考自己與所 習課題之間關係或 後設認知能力較強
高	連結課程	實務課程	認同課程
低			

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法

「同質分組」

將能力或性向相近的同學分派到同一組別中，而不同組別有不同的閱讀資料/學習任務/家課，以適切其不同的學習需要。

教師可根據以下各項鑑別同學的能力或性向，分派至不同組別中：

- 不同的學習喜好
(approach to work)
- 對不同議題的前設認識/興趣
- 學生的個人選擇

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——實作評量

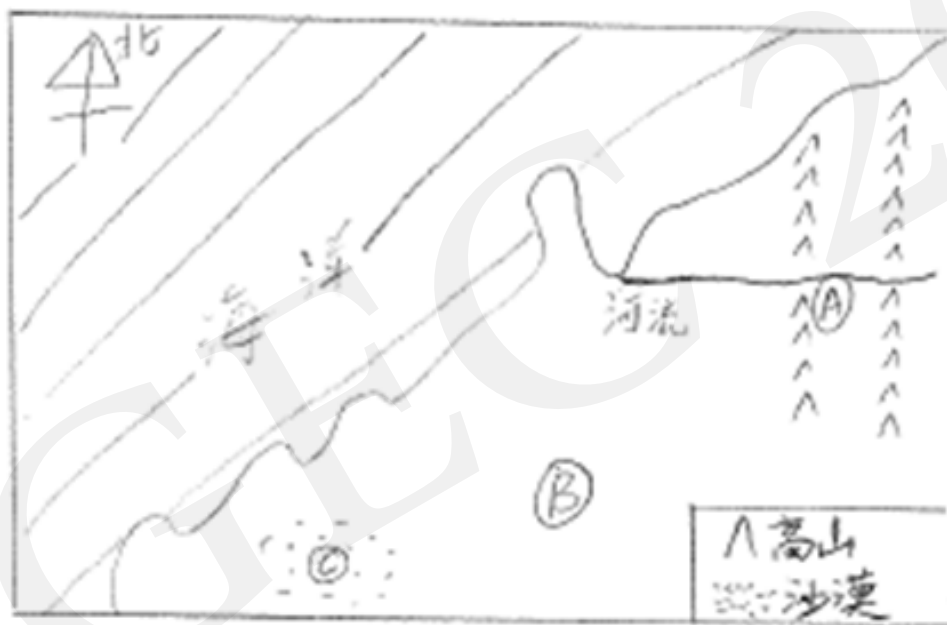
校本實作評量學習傾向及能力測卷

1. 假設老師要求你就以下課題（中一級：請答 1a.「傳說中的共主」；中二級：請答 1b.「貞觀之治」）進行專題研習，並請在下表 A、B、C 三個選項中**只選擇一項**作為專題研習的範圍。你會怎樣選擇？並請說明原因。

課題	1a.「傳說中的共主」	1b.「貞觀之治」
選項 A	選擇一位傳說中的共主， 與夏、商、周三代任何一位君主 作比較，分析怎樣才是好領袖	將唐太宗與古代任何一位帝王 作比較，分析怎樣才是好領袖
選項 B	從古代的文字紀錄及 後世歷史學家的研究， 分辨共主事迹的真相和傳說	從唐代史官的紀錄及 後世歷史學家的研究， 分辨唐太宗治績的真相和傳說
選項 C	探討這個歷史事件 和我今日的生活有什麼關係	探討這個歷史事件 和我今日的生活有什麼關係
我的選擇		
原因		

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——實作評量

2. 細閱以下地圖，然後作答問題。



i) 圖中的河流往哪個方向流？

A. 東 B. 南 C. 西 D. 北 答：_____

ii) 你認為圖中 A、B、C 三個地點中，哪處最適宜作為首都？

答：_____ 原因：_____

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——實作評量

3. 試用各種**不同顏色**聯繫到**不同的歷史課題**（例如：商紂暴虐、隋代統一）或**近期時事**（例如：佔領中環運動、伊波拉事件）上，並稍作說明。

（註：請盡可能填滿表格。）

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——實作評量

4. 細閱以下資料，然後作答問題。

曹操親自率領大軍南下，與孫劉聯軍對峙在赤壁，不幸碰上疫症流行，在軍士之間傳染。曹操只得燒毀戰船，自行撤兵。

資料來源：曹操在赤壁之戰後致孫權的書信

你認為以上資料對赤壁之戰過程的記述是否可信？ 答：_____

原因：（可舉述超過一點）

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

5. 試以50至100字，建議一些方法將中史所學應用到日常生活中去。

優質教育計劃(2013/0215):

實作評量

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1	黃	佔領中環	黃色代表和平
2	藍	反佔中	反對的人以藍色主色
3	紅+黃	中國國旗	底色是紅色、五星是黃色
4	紅	南京大屠殺	血是紅色的
5	黑	黑死病	黑死病有黑字
6			

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1	黑	伊波拉事件	主要非洲等黑人地區感染
2	黃	佔領中環運動	運動以黃色為主色
3	黃	台灣太陽花運動	太陽花是黃色
4	紅	隋煬帝三征高麗	有很多人死，血是紅色的
5	粉紅	唐太宗時代太平盛世	人民都很快樂，
6	藍	甘地和平示威	藍色代表和平
7			

優質教育計劃(2013/0215):

實作評量

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1	黃	佔中	黃色雨傘
2	紅	香港回歸中國	中國國旗顏色是紅色
3	黑	伊波拉	死人
4	白	中國加入世貿	世貿的標誌的主色是白色
5	銀	商央銀法	他把秦朝弄得風生水起, 錢幣是銅製成的
6	紅	焚書坑儒	火是紅的

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1	黃	佔領中環運動	運動以黃色為主色
2	黃	黃巾之亂	人們都綁上黃巾去判亂
3	白	伊波拉事件	醫生和護士都是穿白色制服
4	綠	反佔領中環運動	運動以綠色為主色
5	藍	支持警察清理佔中運動	運動以藍色為主色(警察是藍色制服)
6			

優質教育計劃(2013/0215):

實作評量

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1	黃	佔領中環運動	以黃色絲帶, 黑衣服為支持
2	黑	伊波拉事件	悲哀
3	紅	隋代統一	恭喜統一
4	藍	美國發生校園槍擊	無辜、悲哀、悲傷
5	綠	釣魚	島是綠色的

項目	顏色	歷史課題/近期時事	說明
(例)	橙	烏克蘭民主運動	運動以橙色為主色
1	黃	佔中運動	運動以黃色為主色
2	白	法國革命	革命以白玫瑰為特徵
3	黃	黃巾之亂	黃色頭巾為起義特徵
4	紅	中國成立	國旗以紅色為主
5	綠	利比亞總統被殺	利比亞國旗以綠為主
6	黑	美國解放黑奴	黑人為奴
7			

優質教育計劃(2013/0215): 實作評量

你認為以上資料對赤壁之戰過程的記述是否可信？ 答： 否

原因：（可舉述超過一點）

- a. 那有這麼多不幸
- b. 他戰船很多，不捨得火燒毀
- c. 他不想承認失敗，所以在信中這麼寫
- d. 曹操常常說謊

你認為以上資料對赤壁之戰過程的記述是否可信？ 答： 否

原因：（可舉述超過一點）

- a. 因為曹操所編的歷史會為自己所做的行為修飾

優質教育計劃(2013/0215): 實作評量

你認為以上資料對赤壁之戰過程的記述是否可信？ 答：不可信

原因：（可舉述超過一點）

- a. 資料來源不可靠
- b. 歷史書沒有記載有疫症流行
- c. 當時是孫劉聯軍運用「火燒連環船」去燒毀曹操的戰船。
- d. 曹操並沒有自行撤兵。

你認為以上資料對赤壁之戰過程的記述是否可信？ 答：可信

原因：（可舉述超過一點）

- a. 這一條書信沒有歷史記載
- b. 這書信是由曹操所寫的，可能會有偏幫己的描述，與事實真相

優質教育計劃(2013/0215): 實作評量

5. 試以 50 至 100 字，建議一些方法將中史所學應用到日常生活中去。

例如「唐太宗虛心」的建值得我們學習，要虛心接納別人的意見。將三國作為對景的桌上卡牌遊戲。例如，三國殺，能得樂之樂，又能學習到歷史知識。

5. 試以 50 至 100 字，建議一些方法將中史所學應用到日常生活中去。

當我們正在參觀古舊的建築物時，我們會聯想起這件物品的歷史以及由來。每次聯想，都是我們自願的，這會增加我們對歷史的喜悅。這會讓我們有些新條件，改善生活。

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——翻轉課堂教學片段

[主頁](#) | [下載區\(以級別分類\)](#) | [下載區\(任課老師提供\)](#) | [有用連結](#) | [討論區](#) | [相簿](#)

下載區(以級別分類)

14-15中文科

中一、二級翻轉課堂教學片段

中一級工作紙及答案

中一級溫習大綱

中二(2011-12)

中一、二級翻轉課堂教學片段/
3 個檔案可供下載

次序	檔案名稱
1	中二級中史翻轉課堂_安史之亂的經過及影響Part2.mp4
2	中二級中史翻轉課堂_安史之亂的經過及影響Part1.mp4
3	中一級中史翻轉課堂_秦的大一統與滅亡.wmv

http://www.lktmc.edu.hk/cm/main.php?unit=subjects&group=chi_hist



3. 同學自行探索無問題

■ 引入翻轉課堂及平行課程模式等先進概念，課題內容不需由教師講解，讓同學自行探索。

■ 結果，課堂討論環節氣氛熱烈。特別是校內考測表現較弱班別的同学匯報內容水平甚高，出乎教師意外。

■ 不少同學匯報的內容超出教師要求。

～ 原來設計每個平行課程的工作紙各有多個任務，同學可根據本身能力的高低自行調適。最終很多組別能夠完成大部分任務。

優質教育計劃(2013/0215):

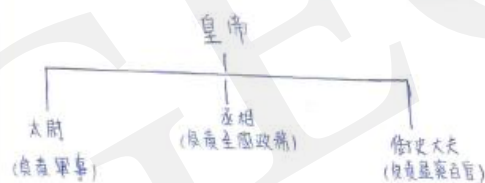
翻轉課堂——學生自習筆記

中一 翻轉課堂資料

建滔(A)組 IB

秦代政治措施

- 確立皇帝制度
- 自稱萬世皇帝
- 自稱朕，頒布明詔書，制和詔
- 廢封建，行郡縣，設立中央政府



36郡

- 政權集中於皇帝

秦始皇統一政策

- 統一文字，命李斯制定小篆，頒行全國。
- 貨幣以秦國錢幣為準
- 度量衡，統一全國長度、體積、重量的標準，規定車輛和道路的高度
- 法律
- 風俗，除醫學、占卜、種植等書外，其他一律焚燬
- 焚書坑儒，在許多讀書人對秦始皇好仇恨。

秦始皇的大型建設

- 築長城 (東起遼東，西至臨洮)
- 修馳道
- 鑿靈渠 (伏龍江至湘江之間)

建宮殿墓 [阿房宮，驪山墳]

北伐匈奴 南平百越

秦滅亡的經過 (書p92至93)

秦滅亡的原因

- 濫用民力
- 刑法嚴苛
- 賦稅繁重
- 二世昏庸、趙高弄權、人才凋喪

(完)

優質教育計劃(2013/0215):

翻轉課堂——學生自習筆記

翻轉課堂 (秦的大一統與滅亡)

秦代的政治措施:

確立皇帝制度、設立中央政府、統一文字、貨幣、度量衡、法律、思想

坑殺方士候生共四百六十多人

築長城、修馳道、鑿靈渠、建阿房宮、驪山墳

北伐匈奴、南平百越

秦代滅亡的經過:

秦始皇第五次出巡時,巡行到沙丘病死。

趙高與李斯迫死太子扶蘇,改立次子胡亥(秦二世)

趙高(宦官)

李斯(丞相)

秦二世寵信趙高、沉迷享樂、趙高誅殺李斯及其族人

陳勝、吳廣反秦起義,史稱揭竿起義 < 55 > 好乖

優質教育計劃(2013/0215):

翻轉課堂——學生自習筆記

安史之亂
公元 755 → 763
唐玄宗 天寶年間 14 一代宗

10

北 8, 南 8 2 安和北 鎮節度士

與楊國忠不和
↓ 親尺妹
楊貴妃

是廢宗迫楊貴妃自盡
的主

唐玄宗的太子到西
派兵由雲西

- ① 范陽起兵
- ② 兩京陷落
- ③ 玄宗奔逃
- ④ 肅宗即位
- ⑤ 借兵回紇 (少數民族)
- ⑥ 招降河朔

玄宗在安史之亂
告東北兩地皆能平定

洛陽、河朔二地割據

太平山 洛陽 洛陽 (節度士) 自乙管河 自乙

(河朔三鎮) 朔二地

觀宗皇帝令他們聽話 紿管理

文古恩

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——平行課程適異性課堂

中一課題：秦始皇統一天下後推行的措施

「連結課程」

(跨課題、跨學科研習)

如何將中國漢字分類？中國漢字有哪幾種？

六國文字有哪幾種？它們有何特色？

總結秦統一文字對文字發展、社會等方面的影響

「實務課程」

(學科專家技能的掌握)

兵馬俑有何特點？

秦始皇的性格與其管治有什麼關係？

總結兵馬俑如何反映秦始皇的施政態度

「認同課程」

(反思課題與我何干)

秦始皇的中央集權政治對當時有何影響？

秦始皇的管治有何利弊？

總結秦始皇需為秦亡負上多大程度的責任

優質教育計劃(2013/0215): 實踐方法——平行課程適異性課堂

中二主題：地理國情

～課題：安史之亂的經過及其與藩鎮割據的關係

「連結課程」

(跨課題、跨學科研習)

將唐中葉後河北地區割據，與中外歷史上地方政制事例作比較探討產生藩鎮割據的地方政制因素。

「實務課程」

(學科專家技能的掌握)

通過對多幅地圖作出分析，根據中國地理的特點，探討唐代藩鎮割據的成因及其與唐代衰亡的關係。

「認同課程」

(反思課題與我何干)

設身處地，探討北方人民對安史之亂及其後的藩鎮割據作出什麼反應，並探討這段歷史與自己有什麼關係。

優質教育計劃(2013/0215):

實踐方法——歡迎全校同工觀課

QEP(2013/0215)初中中國歷史科課堂時間表

頁 2

周次：2014年11月24~28日

	Standard Time	Mon (24/11)	Tue (25/11)	Wed (26/11)	Thu (27/11)	Fri (28/11)	Special Time
	08:05-08:30	Morning Assembly					08:05-08:30
1	08:30-09:05						08:30-09:00
2	09:05-09:40	2D (Rm. 206)	2B (Rm. 204)				09:00-09:30
	09:40-10:00	Recess					09:30-09:50
3	10:00-10:35						09:50-10:20
4	10:35-11:10						10:20-10:50
	11:10-11:20	Break					10:50-11:00
5	11:20-11:55						11:00-11:30
6	11:55-12:30	1C (Rm. 105)				1B (Rm. 104)	11:30-12:00
	12:30-01:35	Lunch Time					12:00-01:05
7	01:45-02:20		1B (Rm. 104)				01:15-01:45
8	02:20-02:55						01:45-02:15
				Recess (2:55-03:05)			
9	02:55-03:30			03:05-03:40			02:15-02:45
10				03:40-04:15			

將各班平行課程課堂時間表通知全校老師

4. 改變“績優生”的學習習慣

出乎意料，按校內過往考測編班而成績較佳的一班中二級同學，在平行課堂的表現最初竟然不及較弱的另一班。“績優生”不喜歡翻轉課堂的自習模式，反而想沿用傳統由教師講授的形式。

成績優異的同學擔心：課堂上自行探索的答案不正確，又怕所學的不是將來考試要答的。

這個計劃，逼使“績優生”改變學習習慣，相信對他們日後有所裨益。